

PV du Carrefour formation du 25.11.2011 de 9h à 12h

Thème de la rencontre :

A la fin de l'année 2011, la première classe ayant suivi une formation en deux ans terminera les cours. Une nouvelle classe de ce type débutera en janvier 2012. C'est donc pour nous, école, l'occasion de faire le point sur la façon dont nous avons pensé et construit cette formation ainsi que sur les réajustements faits, mais également l'occasion d'échanger avec les personnes qui ont accompagné ces étudiant-e-s sur le terrain sur des aspects concernant le suivi, les responsabilités et la place de ces étudiant-e-s possédant déjà un CFC d'ASE dans une équipe.

1. Bienvenue

M. Dumas, directeur, introduit la rencontre et inaugure le nouveau modèle de collaboration avec les partenaires du terrain intitulé Carrefour formation

2. Informations école

Isabelle Copt présente le site internet de l'école (www.esede.ch) ainsi que les onglets destinés aux partenaires et institutions formatrices. Le site internet de l'EAJE, association nouvellement créée et à laquelle l'esede participe. est également montré (www.eaje.ch).

L'esede a été reconnue comme Ecole supérieure par la Confédération. Les diplômé-e-s pourront dorénavant se prévaloir du titre protégé légalement d'Educateur ou Educatrice de l'enfance ES.

A) Les personnes titulaires d'un diplôme IPgL dès 2005 ont la possibilité d'obtenir une attestation (il ne peut y avoir de réimpression de diplôme) mentionnant qu'elles sont habilitées à porter le titre protégé « d'éducatrice de l'enfance ES / éducateur de l'enfance ES ».

B) Les personnes titulaires d'un ancien diplôme, IPGL 2000 ou IPgL de 1995 à 2004, peuvent obtenir la même attestation aux conditions suivantes :

- Avoir exercé une activité professionnelle à 80% dans le domaine de l'éducation de l'enfance, d'une durée minimum de deux ans (au prorata si le taux d'emploi est inférieur)
- Pouvoir attester de 200 heures de formation continue dans le domaine de l'éducation de l'enfance.

Des compléments d'informations sont disponibles sur le site www.esede.ch puis l'onglet Titre ES rétroactif.

3. Présentation du thème de la rencontre

a) *Point de vue des étudiantes sur leur parcours de formation :*

Une première présentation a porté sur l'évaluation que les étudiantes ont fait du suivi dont elles ont bénéficié sur le terrain. Les résultats mettent en évidence que la grande majorité d'entre elles a bénéficié d'un suivi de qualité.

Claire-Lise Paccaud présente le travail effectué par les responsables de classe. En leur compagnie, les étudiant-e-s ont fait un bilan chronologique de leur formation (de

leur projet initial en passant par les deux ans de formation et leurs projets futurs). La majorité des étudiantes ont débuté leur formation en souhaitant approfondir leurs connaissances, être plus compétente pour proposer des changements et obtenir davantage de reconnaissance sociale.

Durant la formation et parmi les points positifs, certaines étudiantes mentionnent leur intérêt pour de nouveaux cours et l'approfondissement des matières. Les visites de terrain et la supervision sont reconnues comme permettant d'ouvrir des perspectives et de dépasser des situations difficiles. Une meilleure reconnaissance sur le terrain parfois liée à une meilleure confiance en soi est également explicitée. Parmi les difficultés rencontrées, les points relevés sont entre autres, de faire une formation durant 5 ans, voire 6 ans, de trouver sa place d'ASE en formation ES dans les institutions, la redondance entre certains cours dispensés durant la formation CFC et ceux de l'esede. Il a été mentionné que la distinction entre le niveau CFC et le niveau ES est une plus grande réflexivité.

Les principaux projets pour le futur de ces étudiantes sont d'augmenter leur taux d'emploi et de développer leurs compétences, faire de la formation continue et/ou prendre des postes à responsabilités. Sur le plan plus personnel, voyager et fonder une famille ont été mentionnés.

b) Point de vue de l'école sur le parcours des étudiantes : quels constats ?

Durant la première formation en 2 ans dispensée à l'esede, les étudiantes ont à diverses reprises et dans différents contextes exprimés des formes de résistance. De plus la formation a été pensée sur la base d'une homogénéité du groupe (même CFC d'ASE, dans l'enfance ou généraliste) alors que la réalité de cette classe était plutôt hétérogène. Du fait que le centre de gravité de l'acquisition des compétences est essentiellement le terrain, on a été confronté à une grande hétérogénéité de compétences et d'aptitudes générales, reflet de la diversité des terrains qui visiblement se réfèrent peu au classeur CFC.

Cette formation pose fortement la question du système d'alternance différent entre le niveau CFC et le niveau ES, dans un cursus à un métier de l'humain : travail peu prescrit, large interdépendance entre qualités personnelles et compétences professionnelles, produit de l'activité non mesurable, etc. La comparaison des procédures de qualification entre le cursus CFC et le cursus ES met également en évidence une série de problèmes : au niveau du CFC, le terrain ne participe pas à l'évaluation des compétences et à la procédure de certification, et les examens pratiques ne sont pas toujours représentatifs de l'ensemble des aspects de la profession, d'où une grande disparité dans ce groupe sur la maîtrise réelle des compétences d'action et/ou de réflexion. Pour 14 étudiant-e-s, il n'y avait aucune différence entre le cahier des charges des ASE ou des EDE. Elles ont été formées tant au niveau CFC qu'au niveau ES par des PF diplômé-e-s ES et HES pour qui le métier représenté est celui d'EDE. Certaines d'entre elles ont donc été formées au niveau CFC selon leur potentiel plus que selon le profil défini pour le métier d'ASE. Les relations entre l'école formatrice et le terrain professionnel sont également différentes. La proximité entre le terrain et l'école au niveau ES permet la construction d'une représentation commune du métier d'EDE.

La discussion se poursuit autour des éléments qui distinguent les deux niveaux de formation et donc les deux métiers. La différence se joue-t-elle au niveau de la pratique réflexive ? à d'autres niveaux ? Difficile de trouver des réponses.

c) Aménagement du cursus de formation école pour la prochaine classe

Comme les personnes inscrites à la formation en deux ans ont toutes une spécialisation enfance, nous avons supprimé les options (imaginées pour tenir compte de la diversité des orientations du CFC d'ASE). De plus, certains cours pour lesquels une redondance avec la formation dispensée au niveau CFC a été effectivement constatée ont été remplacé par d'autres cours ou par des approfondissements.

4. Travail en sous-groupes avec les personnes présentes

Nous aurions aimé travailler avec les personnes présentes autour des questions : Comment accompagner au mieux les ASE en formation d'EDE sur le terrain en tenant compte de leur diplôme initial ? Quelle place pour ces étudiant-e-s sur le terrain et quel suivi ? Malheureusement, nous n'avons pas eu le temps de le faire. L'exercice est malgré tout distribué aux participant-e-s pour peut-être le proposer aux équipes. Nous annexons les consignes de l'exercice à ce PV et remercions les équipes qui vont faire le travail de nous le communiquer.

Pour le PV, Isabelle Copt, 2.12.11

Consignes de l'exercice

Objectif : Elaborer une base de tâches et de responsabilités communes aux ASE en début de formation ES

1. Chaque personne note des exemples concrets de tâches qui illustrent, selon elle, l'exercice des compétences d'un-e ASE diplômé-e mentionnées dans la colonne de droite. Merci de ne mentionner qu'un exemple par post-it. Chacun-e peut toutefois remplir le nombre de post-it qu'il ou elle souhaite ;-)

Ces compétences sont issues du tableau ci-dessous résultat de la comparaison des plans d'études¹

ASE	Comment les compétences des ASE se réalisent concrètement (donner des exemples concrets de tâches illustratives de la compétence) ?	EDE
Gère la succession d'événement de la journée		Conçoit le projet d'accueil individuel et collectif sur le long terme
Travaille en proximité avec l'enfant		Travaille et partenariat avec les familles et les réseaux
A la responsabilité de la tâche		A la responsabilité des tâches dans un processus cohérent
Participe aux entretiens avec les familles		Conduit les entretiens avec les familles
Auto-évalue ses propres actions		S'auto-évalue, évalue en équipe afin de prendre des décisions
Comprend les contextes de l'institution employeur		Comprend les contextes politiques, légaux et sociaux
Travaille en équipe		Gère une équipe
Collabore avec l'interne		Collabore avec l'externe
		Assure le travail administratif

2. Pour chaque compétence, chaque personne lit ses post-it aux autres et les place sur la feuille A3 correspondante présente sur la table. Merci d'essayer de regrouper les post-it identiques.
3. Le groupe synthétise le résultat, sur la feuille A3 présente sur la table, en écrivant les tâches suscitant l'accord des membres du groupes ainsi que les tâches pour lesquelles il existe des divergences entre les membres du groupe.

¹ DUMAS Jean-Baptiste (2009), « Quoi de neuf sur le front formation EDE ? Mise sur pied d'une formation d'EDE en deux ans pour les ASE :quels constats pour la pratique », dans *Bulletin FORs*, n°14, p. 6