

PROJET PEDAGOGIQUE

Groupe des 1-2 ans

Cette année nos objectifs pédagogiques se portent sur :

- ❖ Le partenariat avec les parents
- ❖ Le respect du rythme de l'enfant
- ❖ L'éveil sensori-moteur
- ❖ L'accompagnement à la socialisation

La mise en pratique de ces objectifs se traduit au quotidien par :

1. La transition progressive entre le service à la carte et les horaires fixes

Nous gardons, en ce début d'année, la souplesse pour les heures d'arrivée (jusqu'à 10h), de départ, de repas et sieste en fonction du rythme de l'enfant et de ses besoins. Cette transition en douceur permet à l'enfant de mieux se construire et d'intégrer petit à petit le rythme de vie en collectivité.

2. L'aménagement des lieux

Ces nouveaux locaux nous permettent d'investir différents espaces et de proposer des activités variées en petits groupes.

Nous pouvons moduler nos locaux (les salles de vie, le hall d'entrée, le balcon et les salles de sieste) en fonction des besoins des enfants.

Les nombreuses portes nous offrent également la possibilité de réduire ou d'agrandir l'espace, en fonction des moments de la journée.

3. Les rituels

Pour se structurer, l'enfant a besoin de rituels et de repères stables qui rythment la journée et lui permettent de vivre sereinement les moments de transition.

Les chansons avant de passer à table (collation, repas, goûter), une lumière tamisée avant la sieste, la préparation individuelle dans la salle de change avant d'aller dormir, et par la suite, la réunion pour se dire bonjour et pour annoncer les activités d'éveil, etc.

Ces passages d'une activité à l'autre sont accompagnés de verbalisation dans l'idée que chaque enfant puisse mieux anticiper.

L'adulte veille, par la qualité de sa présence, à favoriser le plus souvent possible, une posture à hauteur des enfants.

4. Le doudou comme objet transitionnel

Nous portons toujours une attention particulière à cet objet. De par son odeur et ses trajets quotidiens entre l'espace de vie enfantine et la maison, le "doudou" permet à l'enfant de garder avec lui un peu de son environnement familial, de son papa et de sa maman, et ainsi d'éprouver un sentiment de sécurité.

Cet objet personnel, le seul que l'enfant ne soit pas obligé de partager avec les autres enfants, reste à sa disposition pour qu'il puisse l'utiliser s'il en éprouve le besoin.

5. Les émotions

Nous encourageons les enfants à vivre et exprimer leurs émotions : la colère, la tristesse, la peur ou la joie.

Nous utilisons comme support le coussin des émotions. Il s'agit, par exemple, de donner une alternative à l'enfant qui ressent le besoin de taper ou d'offrir du réconfort en cas de chagrin ou de peur.

6. La socialisation

L'enfant entre dans une étape de son développement où il s'affirme et prend conscience de son impact sur son environnement. Afin de l'accompagner dans cette période, nous mettons en place avec lui les premières règles de la vie en collectivité, comme partager, attendre son tour, etc. Cette année, l'essentiel de notre accompagnement consiste à la découverte et à l'appropriation de l'autre.

7. Le repas : un moment convivial

Le plaisir au moment du repas est pour nous une priorité. Nous nommons et mettons en valeur les menus proposés. L'enfant mange à volonté. Il peut manger avec les doigts, mais nous l'encourageons à prendre sa cuillère. C'est une étape du développement que nous respectons : le plaisir du toucher et de la découverte.

8. La sieste : moment de ressource

Certains enfants peuvent dormir le matin selon leurs besoins et manger ensuite. D'autres enfants qui ne font plus de sieste le matin mangent à 11h15 et font une sieste entre 12h et 14h. Le respect du rythme de chaque enfant permet une meilleure dynamique au sein du groupe. L'enfant reposé, ressource peut mieux vivre les bénéfices et les contraintes de la vie en collectivité.

9. Les activités d'éveil

Pour accompagner l'enfant dans sa découverte du monde nous proposons diverses activités d'éveil durant l'année :

Motricité globale : promenades, parcours moteurs, mouvement en musique, courses

Motricité fine : premières expériences de peinture, dessin, pâte à modeler

Sensorielles : exploration des matériaux divers comme des graines, des feuilles, des cailloux, tissus, jeux d'eau, etc.

Jeux d'imitations : coin poupées, dînette, garage, etc.

l'enfant peut mettre en scène ce qu'il vit au quotidien

Dans cette tranche d'âge, la répétition et la constance sont des facteurs sécurisants et rassurants, c'est pourquoi le matériel et les activités sont proposés sur une longue période et à plusieurs reprises.

10. Accueils et retrouvailles de qualité

Notre projet éducatif n'a de sens qu'en collaboration avec les familles.

L'échange avec les parents, lors de l'accueil du matin et les retrouvailles du soir représente pour nous un outil très précieux pour la compréhension et l'accompagnement de chaque enfant.

L'équipe éducative reste à disposition des parents, tout au long de l'année pour des questions plus précises concernant l'enfant. Un bilan annuel est proposé à chaque famille afin de faire le point sur ce que vit l'enfant dans l'institution et à la maison, et pour établir son projet individuel pour l'année à venir.